



Schriftliche Prüfungsarbeit zur erweiterten Berufsbildungsreife und zum mittleren Schulabschluss 2015 im Fach Deutsch

Freitag, 8. Mai 2015

Lösungen und
Bewertungen

Bewertungstabelle:

Note	1	2	3	4	5	6
EBBR Punkte	≥ 84	83 – 72	71 – 59	58 – 45	44 – 23	22 – 0
MSA Punkte	120 – 112	111 – 100	99 – 88	87 – 72	71 – 36	35 – 0

Aufgabe	Lösung	BE	
LESEN – Aufgaben zu Text 1 „Ernest Shackleton“			
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.		
101	Angaben zu Shackleton	3	
	(a) Geburtsland		Irland
	(b) Alter beim Antritt seiner ersten Expedition		Anfang 20
	(c) Ehrung		Erhebung in den Adelsstand
	(d) Todesursache		Herzversagen
	(e) Grabstätte		Südgeorgien / Antarktis / auch: zwischen Walfängern
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3-2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte		
102	(a) 4	1	
	(b) 2		
	(c) 3		
	(d) 1		
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständig richtiger Lösung.		
103	Umgang mit der Mannschaft		
	(a) Shackleton:	kontaktfreudig / einfühlend / kommunikativ	1
	(b) Scott:	legt Wert auf Hierarchien / gute Kommunikation mit seiner Mannschaft ist ihm nicht so wichtig	1
★ 104	Alle Antworten, die deutlich machen, dass Shackleton das Leben der Expeditionsmitglieder über das Erreichen des Vorhabens stellt. / Er hat bis dahin Unmögliches versucht.	1	
105	(a) Beginn:	1907	3
	(b) Name des Schiffes:	Nimrod	
	(c) Art und Anzahl der Tiere an Bord:	10 Ponys, 9 Hunde	
	(d) Ort des Basislagers:	Ross-Insel	
	<u>Hinweis:</u> 4 Richtige → 3 Punkte; 3 Richtige → 2 Punkte; 2 Richtige → 1 Punkt; 1-0 Richtige → 0 Punkte		
106	Frühling	1	
★ 107	(a) (Erreichen des geografischen) Südpol(s)	1	
	(b) ein Erfolg	1	
	ein weiterer Erfolg	1	
	Entdeckung des Beardmore-Gletschers / Erstbesteigung des 3795 Meter hohen Vulkans „Erebus“ / Erreichen des magnetischen Pols der Südhalbkugel / Erreichen des antarktischen Hochplateaus		

Aufgabe	Lösung	BE
★ 108	Ponys versinken im Schnee / Ponys fallen in Gletscherspalten / Ponys müssen getötet werden / Schlitten müssen von Expeditionsteilnehmern gezogen werden / fehlende Steigeisen beim Klettern / Hunger / Erfrierungen / Erkrankungen (z. B. Schneeblindheit) / lange Märsche ohne Pause	3
109	(c)	1
110	vom Ersten Weltkrieg	1
111	Orkane / haushohe Wellen / Eisschollen bzw. Eisdrift / Packeis / Meeresströmung	3
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 1		
★ 151	(a)	1
152	Shackleton hat sich mit Scott zerstritten. / ... hatte Streit mit Scott. u. Ä.	1
153	knapp werden u. Ä.	1
154		Nummer der Regel
	(a) <u>Sonntag</u>	1
	(b) <u>sonntags</u>	4
155		Rechtschreibstrategie
	(a) <u>geschwächt</u> - geschwecht	Ableitung / Wortfamilie (schwach)
	(b) <u>krachend</u> - krachent	Verlängerung (krachende)
★ 156	Alle Mitglieder werden gerettet, weil Shackleton Hilfe für die Mannschaft holt. / Shackleton holt Hilfe für die Mannschaft, damit alle Mitglieder gerettet werden. u. Ä.	1
★ 157	Ankündigung / Hervorhebung	1
★ 158	Vergleich <u>Personifikation</u> Euphemismus <u>Metapher</u> Oxymoron	1
	<u>Hinweis</u> : Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung.	
159	(a) war / ist	1
	(b) wurde / wird	1
160	(d)	1
★ 161	Ohne Steigeisen klettern die Männer den Berg hinauf. u. Ä.	1
	<u>Hinweis</u> : Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung.	
LESEN – Aufgaben zu Text 2 „Gefangen im Packeis“		
	<u>Hinweis</u> : Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lese- und Sprachkompetenz nicht zum Punktabzug.	
201	(a) 1914	1
	(b) Endurance	
	<u>Hinweis</u> : Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung	

Aufgabe	Lösung			BE			
202	<u>Bakewell</u>	Scott	<u>McLeod</u>	Wild	<u>How</u>	Worsley	1
203	(a) speziell geformter Rumpf						1
	(b) lässt die Wellen besonders stark spüren / heftige Schiffsbewegungen / starke Auf- und Abbewegungen u. Ä.						1
204	Übelkeit / er möchte die Sachen seines Freundes nicht beschmutzen / Krämpfe in den Beinen u. Ä.						1
★ 205	„dass ich am ersten Tag an Bord immer seekrank wurde,...“ (Z. 7-8)						1
206			richtig		falsch		3
	(a)	Er ist vor drei Jahren von zu Hause ausgerissen.		<input type="checkbox"/>	x		
	(b)	Er hat bereits Bücher von Ernest Shackleton gelesen.		x	<input type="checkbox"/>		
	(c)	In Buenos Aires hat er Shackleton um die Teilnahme an der Expedition gebeten.		x	<input type="checkbox"/>		
	(d)	Shackleton wollte ihn nicht anheuern, da er immer seekrank wird.		<input type="checkbox"/>	x		
	(e)	Er hat in Newport das erste Mal auf einem Schiff angeheuert.		x	<input type="checkbox"/>		
<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-1 Richtige → 0 Punkte							
★ 207	Abenteuer in fremden Ländern erleben / keine Lust auf düstere Schule / Probleme mit strengem Vater und Stiefmutter u. Ä.						1
★ 208	selbstbewusstes Verhalten / Hartnäckigkeit / genaue Kenntnisse über die Bücher Shackletons / Wissen über die Antarktis bzw. Arktis / Interesse, Wissbegierde des Ich-Erzählers u. Ä.						1
209	(a) Küchenjunge und Steward						1
	(b) drei Pfund im Monat						
	<u>Hinweis:</u> Punktvergabe nur bei vollständiger Lösung						
210		Shackleton	Wild		Worsley		3
	(a)	Er ist der Leiter der Expedition.		x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	(b)	Er ist stellvertretender Expeditionsleiter.		<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	
	(c)	Er ist der Kapitän des Schiffes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	
	(d)	Er führt den blinden Passagier an Deck.		<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	
	(e)	Er hat einen stechenden Blick.		x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aufgabe	Lösung	BE	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-1 Richtige → 0 Punkte		
★ 211	Ungehorsam / Befehlsmissachtung / Sorge um das Gelingen der Expedition (Nahrungsmittelknappheit u. Ä.)	1	
★ 212	(a) ein Textbeleg	1	
	(b) ein weiterer Textbeleg mögliche Textbelege: „ ... dann brach ein Donnerwetter los, ...“ (Z. 41) / „... donnerte Sir Ernest ...“ (Z. 48) / „Er schrie so laut, dass seine Stimme bestimmt auf dem ganzen Schiff zu hören war.“ (Z. 52 f.) / „Seine Stimme dröhnte wie ein Nebelhorn.“ (Z. 63 f.) / Sir Ernest schnaufte ein paar Mal laut. (Z. 70)	1	
SPRACHWISSEN UND SPRACHBEWUSSTSEIN – Aufgaben zu Text 2			
251	(b)	1	
252	(a) 1. Zeitform: Präteritum 2. Zeitform: Plusquamperfekt	1	
★	(b) Vorzeitigkeit / Nachzeitigkeit / auch Erklärungen auf inhaltlicher Ebene sind anzuerkennen	1	
★ 253	Alle Antworten, die verdeutlichen, dass ein reales Geschehen einem nicht realen Geschehen gegenübergestellt wird. u. Ä.	1	
254	(a) Kleinschreibung der vertraulichen Anredepronomen u. Ä.	1	
	(b) Großschreibung der höflichen Anredeform u. Ä.	1	
★ 255	(a)	1	
256	(c)	1	
257	(a) 1	1	
	(b) 3	1	
★ 258	Scott hatte auf seiner ersten Expedition einen Mann einsperren lassen, da / weil er ungehorsam war. u. Ä.	1	
LESEN – Aufgaben zu den Grafiken „Die Deutschen und ihr Eis“			
	<u>Hinweis:</u> Verstöße gegen die Schreibregeln führen bei der Überprüfung der Lesekompetenz nicht zum Punktabzug.		
301	Beliebtheitsgrad	Eissorte	1
	1.	Vanille	
	2.	Haselnuss	
	3.	Erdbeer	
	4.	Joghurt	
	5.	Fior di Latte	
302	größter Marktanteil:	industriell hergestelltes Eis	1
	zweitgrößter Marktanteil:	gewerblich hergestelltes Eis	
	geringster Marktanteil:	Softeis	

Aufgabe	Lösung	BE
★ 303	Es ist nur das Eis in Eisdielen erfasst. / Es ist nur das Jahr 2012 erfasst. / Es rangiert auf dem 10. Platz der Lieblings-Eissorten; es gibt aber noch mehr Sorten Eis u. Ä.	1
304	(a) Speiseeishersteller	1
★	(b) ungewöhnlicher Beruf / seltener Ausbildungsberuf u. Ä.	1
305	(a) richtig	3
	(b) richtig	
	(c) falsch	
	(d) richtig	
	(e) falsch	
	<u>Hinweis:</u> 5 Richtige → 3 Punkte; 4 Richtige → 2 Punkte; 3 Richtige → 1 Punkt; 2-0 Richtige → 0 Punkte	
306	80 %	1
★ 307	Angabe stellt einen Durchschnittswert dar.	1
SCHREIBEN – Überarbeiten eines Textes		
481	üppig	1
482	milden / auch: ... ihrem milden Klima...	1
★ 483	Kennzeichnend für die meisten Inseln, auch ...	1
484	vor allem	1
★ 485	bewachsen o. Ä.	1
★ 486	trockensten	1
487	Wenn / Nachdem / Sobald ...	1
488	... Korfu, der schönste Fleck Griechenlands ...	1
489	großer / starker / gewaltiger u. Ä.	1
490	... aufhält ...	1

5 LÖSUNGEN: SCHREIBEN – Erstellen eines Schreibplans

Gliederungsraster:

1. Einleitung			
581	Schreibanlass / Hinführung zum Thema	- erkennbare inhaltliche Gestaltungsabsicht (persönliche Erfahrungen / aktueller Anlass)	__/ 1 P.
582		- überzeugender Bezug zum Thema / Themafrage	__/ 1 P.
2. Hauptteil			
Argumente zur These „Public Viewing kann das Schulleben bereichern.“			
	mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- Stärkung des Gemeinschaftsgefühls / Gruppengefühls an einer Schule - Abwechslung zum Leistungsdruck <u>Hinweis:</u> eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
583	1. Argument	•	__/ 1 P.
584	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
585	2. Argument	•	__/ 1 P.
586	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
★ 587	3. Argument	Kennenlernen von Schülern anderer Jahrgänge / stärkere Identifizierung mit der eigenen Schule / positive Außenwirkung der Schule u. Ä.	__/ 1 P.
★ 588	Beleg / Beispiel		__/ 1 P.
Argumente zur Gegenthese „Veranstaltungen wie Public Viewing gehören nicht in die Schule.“			
	mögliche Ableitungen aus den Sprechblasen	- Lärm - Verschmutzung <u>Hinweis:</u> eigene überzeugende Argumente / Belege sind anzuerkennen	
589	1. Argument	•	__/ 1 P.
590	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
591	2. Argument	•	__/ 1 P.
592	Beleg / Beispiel	•	__/ 1 P.
★ 593	3. Argument	schwierige Beaufsichtigung / Chaos / Gewaltvorfälle / unkontrollierbarer Teilnehmerkreis / hoher organisatorischer Aufwand / negative Außenwirkung der Schule / Zerstörung schulischen Eigentums u. Ä.	__/ 1 P.
★ 594	Beleg / Beispiel		__/ 1 P.
3. Schluss			
595	persönliche Meinung		__/ 1 P.
★ 596	Fazit / zwei Empfehlungen		__/ 2 P.

SCHREIBEN - Erstellen eines Schreibplans: / 17 P.

SCHREIBEN – Umsetzung eines Schreibplans: Verfassen eines erörternden Artikels für die Schülerzeitung		Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt
681	<p>alle Kriterien erfüllt: - konsequente Umsetzung der Gliederung</p> <p>Einhalten der Gliederung: - Anknüpfung an Thema - Anlage des Textes als Pro- / Kontra- Argumentation - Fazitformulierung - klare eigene Positionierung - Stringenz - effektive Proportionalisierung der Textteile</p>		<p>mehrere Kriterien erfüllt: - im Allgemeinen noch nachvollziehbarer Themen- und Aufgabenbezug</p>	<p>- assoziativ / nicht zusammenhängend / widersprüchlich - keine klare Position - Anknüpfung nicht am Anfang</p>
682	<p>alle Kriterien erfüllt: - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit leitet sich aus der Erörterung ab, ist sachlich und ausführlich formuliert - Empfehlungen haben imperativen Charakter</p> <p>Schreibfunktion: - Entfallen von Begründungszusammenhängen - widerspruchsfreie Formulierung der Ausführungen im Hinblick auf die Position - komplexe und differenzierte / ideenreiche Umsetzung des Schreibplans</p>	<p>alle Kriterien erfüllt: - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet</p> <p>→ aber: Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet</p>	<p>alle Kriterien erfüllt: - Begründungszusammenhänge / eigene Position durchweg überzeugend und ausführlich entwickelt - Fazit folgerichtig, aber nicht vollständig und nicht eingebettet</p> <p>→ aber: Fazit nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert</p>	<p>Kriterien überwiegend erfüllt: - Begründungszusammenhänge / eigene Position meist überzeugend und ausführlich entwickelt → aber: Fazit nicht enthalten oder nicht folgerichtig formuliert</p>
	2 P.	*3 P.	*2 P.	0 P.
	4 P.	*4 P.	1 P.	0 P.
Semantisch-pragmatische Ebene				

	Kriterien	Aufgabe gründlich / umfassend erfüllt	Aufgabe überwiegend erfüllt	Aufgabe grundlegend bzw. in geringem Maße erfüllt	Aufgabe nicht erfüllt		
Ebene der sprachlichen Richtigkeit	683	Sprachliche Darstellungsleistung - Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck - vielfältige Lexik - komplexe Satzstrukturen / - durchgängig kohärente Gestaltung (gelungene Vernetzung von Sätzen / Absätzen) - Standardsprache	Alle Kriterien erfüllend erfüllt: - durchgängige Verwendung der Standardsprache bezogen auf das Textformat (Unterscheidung zwischen informativem und appellativem Charakter)	Nur die Felder des Schreibplans im Fundamentum sind umgesetzt worden. Kriterien nur zum Teil erfüllt: - ggf. Beeinträchtigung der Verständlichkeit	Anforderungen nicht erfüllt		
	684	Sprachliche Korrektheit (Grammatik) korrekte Verwendung von - Satzkonstruktion - Konjugation - Deklination - Modus - Tempus	alle Kriterien erfüllt: - einige wenige Ungenauigkeiten	*3 P. *4 P.	2 P. 1 P.	0 P. 0 P.	
	685	Sprachliche Korrektheit (Rechtschreibung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Rechtschreibung	- nur wenige Fehler bezogen auf Einzelphänomene - Verstöße überwiegend bei komplexen Strukturen - keine Beeinträchtigung des Leseflusses	2 P.	- einige Fehler - Verstöße sind auf verschiedene Phänomene bezogen	- elementare Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache - hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen	0 P. 0 P.
	686	Sprachliche Korrektheit (Zeichensetzung) - sicherer Umgang mit den Regeln der Zeichensetzung	- keine nennenswerten Fehler	2 P.	- einige Fehler	- hohe Fehlerzahl - Verstöße sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen	0 P.
	687	Leserfreundliche Form - übersichtliche Gestaltung durch Abschnitte - gut lesbares Schriftbild - saubere Korrekturen	- alle Kriterien erfüllt	1 P.		- Anforderungen nicht erfüllt	0 P.

**Mittlerer Schulabschluss /
Erweiterte Berufsbildungsreife
2015 im Fach Deutsch**

Abschließendes Gutachten für _____

Schriftliche Prüfung

Kompetenzbereich	Punkte:
Lesen	von 50
Sprache	von 25
Schreiben - Überarbeiten	von 10
Schreiben - Planen und Verfassen	von 35
Gesamt	von 120

Note auf MSA-Niveau: ____ Note auf EBBR-Niveau: ____

Datum Gutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. Zweitbegutachtung

- Eine Zweitbegutachtung wurde vorgenommen.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten an.
- Nach vollständiger Durchsicht der Arbeit und der Korrektur schließe ich mich dem vorstehenden Gutachten nicht an. Mein Zweitgutachten ist beigelegt.

Datum Zweitgutachter/in (Name und Dienstbezeichnung)

ggf. zusätzliche mündliche Prüfung

- Eine zusätzliche mündliche Prüfung hat stattgefunden.

	MSA-Niveau	EBBR-Niveau
Note der zusätzlichen mündlichen Prüfung (ohne Tendenz):		
Gesamtnote der schriftlichen Prüfung (siehe oben) x 2:		
Summe der beiden Noten		
Gesamtergebnis (Summe geteilt durch 3, kaufmännisch gerundet):		

Gesamtergebnis der Prüfungsleistung: ____ (MSA), ____ (EBBR)

Datum Fachausschussvorsitzende/r (Name und Dienstbezeichnung)